

**Отчет о работе<sup>1</sup>**  
**экспериментальной площадки**  
**Федерального государственного автономного учреждения**  
**«Федеральный институт развития образования»**  
**«Профессиональная социализация обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений в условиях инклюзивного образования по образовательным программам по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»»**  
**за 2019-2020 учебный год (на 01.07.2020 г.)**

*таблица 1*

Образовательная организация (название, адрес, полные контактные данные)	Контингент				Текущий этап эксперимента (название по плану)	Содержание деятельности на текущем этапе		
	из числа лиц с ОВЗ		из числа инвалидов			Задачи этапа (по плану)	Мероприятия (фактически проведены в соответствии с задачами)	Результаты (по каждой задаче)
	общее количество	нозологические группы	общее количество	группы инвалидности				
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма» 664007, г. Иркутск, ул. Багратиона, 50	60	Легкая умственная отсталость	12	третья группа инвалидности с детства	Прогностический	Уточнение гипотез, формулировок, целей и задач предстоящей работы, прогнозируемых результатов. Определение стратегии организационных рисков	1.Определение целей и задач организации профессиональной социализации лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2.Создание банка данных детей с нарушениями слуха и лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея», нуждающихся в получении среднего	1. Дополнен банк данных детей с нарушениями слуха, поступивших на 1-ый курс и создан банк данных детей с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея»; 2. Проведена входная диагностика особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения (см. ниже).

<sup>1</sup> Отчет составляется по плану работы образовательной организации-участника эксперимента

							<p>профессионального образования.</p> <p>3.Проведение входной диагностики особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения</p>	
					Организационно-подготовительный	<p>Определение степени готовности ОУ к процессу разработки новых механизмов реализации образовательной деятельности</p>	<p>1.Подготовка локальных актов, регламентирующие организацию экспериментальной деятельности.</p> <p>2.Формирование рабочей группы по реализации целей экспериментальной работы</p> <p>3.Организация обучения педагогов колледжа</p> <p>4.Разработка учебно-программной документации, электронных ресурсов учебного назначения</p>	<p>1. Сформирована рабочая группа</p> <p>2. Издан Приказ о подготовке и проведении экспериментальной деятельности №05-559 от 15.10.2019г. «О создании рабочей группы по реализации ФЭП ФГБУ «Федеральный институт развития образования»;</p> <p>3.1. Утвержден план работы экспериментальной площадки от 15.10.2019г.;</p> <p>3.2. Преподавателем Новопашиной Т.В. пройден курс повышения квалификации в ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и металлообработки» по дополнительной профессиональной программе «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования и определение на практику обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ: мониторинг, анализ и опыт», удостоверение от 16.02.2019;</p> <p>3.3. Преподавателем Богдановой Н.И. пройден курс повышения квалификации в институте доп. Образования ФГБПОУ ВО по теме: «Использование технологии арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями»</p> <p>4.1. Разработана и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии учебно-</p>

							программная документация, электронные ресурсы учебного назначения по профессии «Портной», «Швея», протокол № 1 от 05.09.19г. 4.2. Преподавателем Богдановой Н.И. разработано электронное учебно-методическое пособие по дисциплине «Материаловедение»
					Практический	Определение эффективности обучения лиц с ОВЗ с применением инновационной модели в условиях инклюзивного образования	<p>1. Актуализация адаптированной основной программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для студентов с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея» на основе профессиональных стандартов;</p> <p>2. Актуализация основной образовательной программы СПО по профессии «Портной» на основе профессиональных стандартов;</p> <p>3. Организация работы соревновательной площадки по компетенции</p> <p>1-2. Актуализация программ выполнена;</p> <p>3.1. 28.02.20 г. была организована работа площадки для 3-его Регионального чемпионата АБИЛИМПИКС и проведены отборочные колледжные соревнования, 4 участника. Победитель Селезнева А обучающаяся группы ОШ-19.1., которая должна была представлять ИКЭСТ на 3-ем РЧ АБИЛИМПИКС.</p> <p>3.2. На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.03.20 г. № 262-мр соревновательная площадка 3-его Регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Портной» к работе с 01.04.20 г. по 03.04.20 г. была готова, но мероприятие было отменено в связи с пандемией, распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.04.20 г. № 299-мр ;</p> <p>4.1. 03.10-05.10 педагоги колледжа Новопашина Т.В., Богданова Н.И., Васильева Л.М., Бояркина С.Ю., Тюрнева Л.М. приняли активное участие в работе Байкальского Международного салона образования (БМСО);</p> <p>4.2. Участие в работе круглого стола и выступление с докладом «Современный этап реализации инклюзивного образования в Иркутской области: опыт, проблемы, перспективы», преподаватель Новопашина Т.В.</p> <p>4.3. Опубликован сборник материалов</p>

						<p>«Портной» на 3-ем Региональном чемпионате Абилимпикс;</p> <p>4. Участие педагогов в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня по вопросу профессиональной социализации лиц с ОВЗ и слабослышащих в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Международной научно-практической конференции «Профессиональная социализация обучающихся как условие повышения качества их подготовки в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями в сфере экономики, сервиса и туризма»;</p> <p>4.4. Участие в работе круглого стола в рамках работы WSR, тема «Интеграция особых обучающихся в образовательное пространство колледжа»;</p> <p>4.5. 18.09.19 в рамках работы 2-ой Байкальской платформы социальной работы по направлению «Социальное обслуживание и социальное сопровождение граждан пожилого возраста и инвалидов: российский и зарубежный опыт» выступили с докладами Новопашина Т.В. и Богданова Н.И. на дискуссионной площадке «Дневная занятость и профессиональное обучение людей с ментальными нарушениями»;</p> <p>4.6. 12.12.19 Выступление с докладом на областном семинаре Новопашиной Т.В., Богдановой Н.И., Гапоненко А.В., Вельчинской В.А., Абрамас С.В. по теме «Профессиональная социализация обучающихся с ОВЗ: актуальные проблемы и перспективы». Участники семинара: Васильева Л.М., Бояркина С.Ю., Тюрнева Л.М.,</p> <p>4.7. 21.11.19 Новопашина Т.В. стала участником деловой программы в рамках Национального чемпионата АБИЛИМПИКС в г. Москва;</p> <p>4.8. 18.02.20 г. участие в сэмплинг-сессии в качестве спикера в рамках V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), тема выступления: «Конкурсное движение как одно из направлений профессиональной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социализации обучающихся с ОВЗ»;  4.9. 06.05.2020 г. Богданова Н.И., Новопашина Т.В., Бояркина С.Ю., Архипова И.А., Тюрнева Л.М. приняли участие в областном вебинаре БПОО по теме: «Рекомендации по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью»;</p> <p>4.10. 14.12.19 г. Бабушкин Андрей выпускник ИКЭСТ 2019 г, на данный момент работник колледжа в должности портного принял участие в областном фестивале «Золотое сердце приангарья»</p> <p>5.1. 5-ый Национальный чемпионат Абилимпикс, г. Москва, компетенция «Портной», 6-е место (ноябрь 2019), Соловская Дарья – ментальные расстройства;</p> <p>5.2. Победитель отборочных соревнований в колледже Селезнева А (ментальные расстройства), обучающаяся группы ОШ-19.1., которая должна была представлять ИКЭСТ на 3-ем РЧ АБИЛИМПИКС. Чуприс Лариса Пр-19.1 - 2 место (инвалид 3 –ей группы, опорно-двигательный аппарат;</p> <p>5.3. Соловская Дарья, гр. ОШ-18.2 (ментальные расстройства), 1 место по Сибирскому федеральному округу Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина» декабрь, 2019;</p> <p>5.4. Грачева Анастасия, гр. ОШ-18.2(ментальные расстройства), 1 место по Иркутской области Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина», декабрь 2019;</p> <p>5.5. Носонова Татьяна (ментальные расстройства), 3 место по Сибирскому</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

5. Участие студентов в конкурсах, фестивалей, чемпионатах и т.д.

							<p>федеральному округу Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина», декабрь 2019;</p> <p>5.6. ОШ,17.2 Михайлова А. (ментальные расстройства) - 1 место по Федеральному округу Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина», декабрь 2019;</p> <p>5.7. Пр-19.1 Шаданова Т. (ментальные расстройства) - 1 место по Сибирскому округу Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Моя Родина», декабрь 2019;</p> <p>Преподаватели Новопашина Т.В и Богданова Н.И. приняли участие в конкурсе «Преподаватель года ИКЭСТ – 2020»</p>	
					Обобщающий	<p>1.Изучение удовлетворенност и участников образовательного процесса качеством оказанных образовательных услуг</p> <p>2.Реализация инновационной модели инклюзивного профессионального обучения</p> <p>3. Обобщение результатов экспериментальной работы</p>	<p>Промежуточная оценка эффективности реализации программы профессиональной социализации в условиях модели инклюзивного профессионального обучения лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом среди родителей и обучающихся составил – 100%</p> <p>2. Инновационная модели инклюзивного профессионального обучения реализуется в соответствии с планом работы в полном объеме</p> <p>3. Выпуск обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) составил – 28 человек. Успеваемость -100%, качество – 75 %.</p>

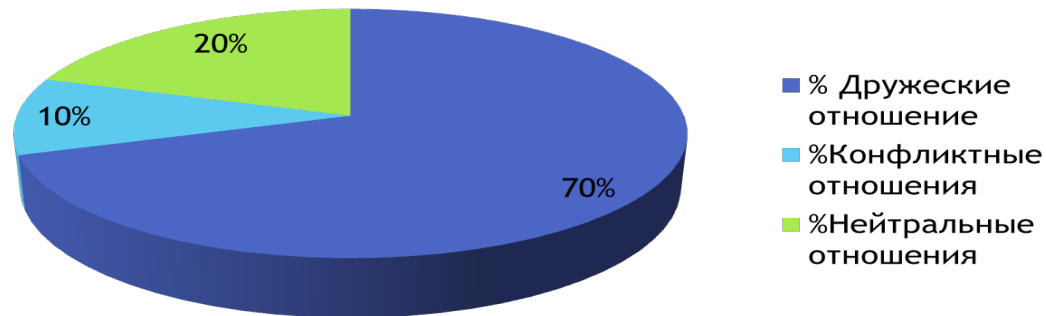
### Входная диагностика

особенностей адаптационного периода обучающихся 1 курса по профессии «Швея», имеющих интеллектуальные нарушения.

Данные обследования показали:

#### *1. Блок «Социально-психологический климат в группе»*

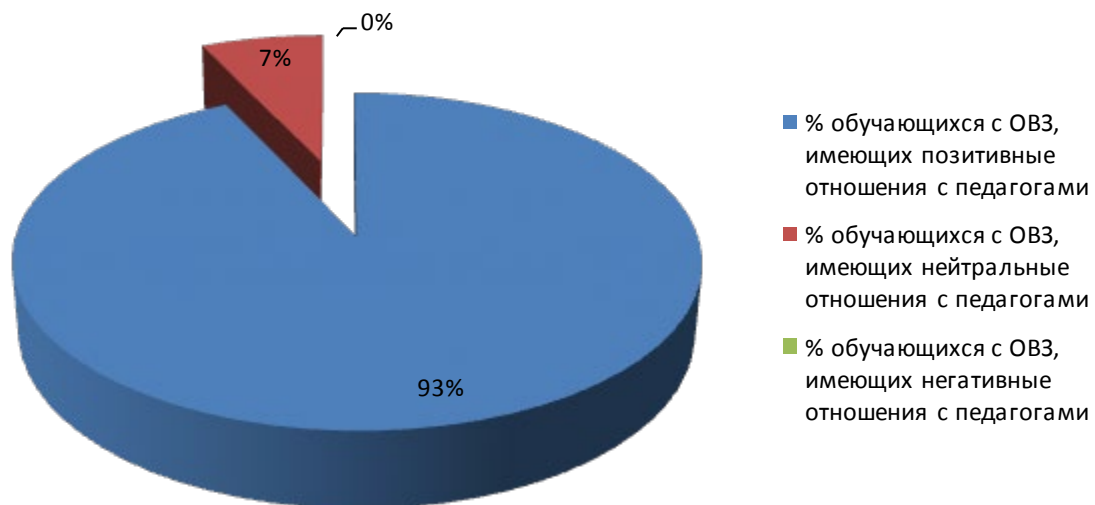
Результаты обследования по параметру «Социально-психологический климат в группе» показывают, что у большинства обучающихся с ОВЗ складываются хорошие и дружеские и не конфликтные отношения внутри группы. Конфликтные ситуации на данный период в группе возникают редко.



#### **2. Блок «Взаимоотношения с педагогами»**

Результаты обследования по параметру «Взаимоотношения с педагогами» опрос показывают, что у обучающихся складывается положительное взаимодействие и сотрудничество с педагогами в процессе обучения (93%).

### Взаимоотношения с педагогами обучающихся с ОВЗ

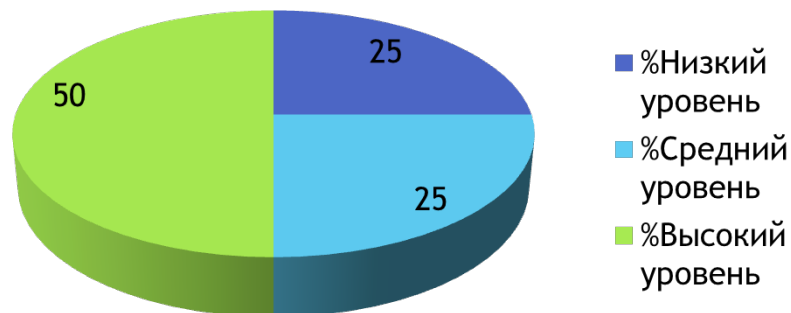


### 3. Адаптация к учебной группе

*Для проведения использованы методика - Дубовицкой Т.Д и Крылова А.В для изучения уровня адаптации обучающихся*



## Уровень адаптация к учебной группе



При работе с обучающимися с ОВЗ для более успешной адаптации организованы необходимые условия, учитываются потенциальные возможности данной категории при обучении, на занятиях по коммуникативному тренингу, обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, что способствует их успешной социализации, а в дальнейшем лучшей интеграции в общество. Так же данный тренинг способствует личностному росту обучающихся развитие у обучающихся с ОВЗ навыков общения, умения анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей;

- развитие эмоциональной устойчивости и обучения методам адекватного поведения конфликтных ситуациях в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ и имеющимися личностными ресурсами;
- отслеживание психоэмоционального состояния, предупреждение и снижение напряжения, гармонизация эмоциональной сферы;
- создание благоприятного психологического микроклимата в группе.

### В работе с обучающимися с ОВЗ используются следующие методы и формы:

- Освещение теоретического материала об особенностях межличностного взаимодействия.
- Групповые дискуссии, беседы.
- Работа в группе, в подгруппах, в парах.
- Арт-методы (элементы рисуночных техник, музыкотерапии).

Арт-методы направлены на снижение психоэмоционального напряжения, гармонизацию эмоциональной сферы; позволяют развивать творческие способности и получать ценнейший опыт принятия и поддержки. В целом, арт-методы оказывают положительное терапевтическое воздействие на обучающихся с ОВЗ.

- Психологические игры и упражнения.

**Важно отметить, что на коммуникативном тренинге с обучающимися с ОВЗ создается ситуация успеха через:**

- Освещение теоретического материала об особенностях межличностного взаимодействия
- Групповые дискуссии, беседы
- Работу в группе, в подгруппах, в парах
- Арт-методы (элементы рисуночных техник, музыкотерапии).
- Психологические игры и упражнения

**В результате работы на коммуникативном тренинге у обучающихся с ОВЗ развиваются:**

- Навыки культурного поведения, общения, умения работать в группе.
- Умение устанавливать положительный контакт в различных ситуациях взаимодействия.
- Навыки адекватного реагирования на различные ситуации.
- Умение анализировать собственное поведение и поступки окружающих людей.
- Эмоциональная устойчивость в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ и имеющимися личностными ресурсами.
- Положительная учебная мотивация.
- Творческие способности.

Таким образом, данные обследования показывают, что у обучающихся с ОВЗ адаптация протекает достаточно успешно в связи с организацией необходимых условий и учета потенциальных возможностей данной категории ребят.

Выводы по результатам (см. таблица 1)				
Что способствовало выполнению	Что препятствовало выполнению	Обмен опытом		Дальнейшие действия в данном направлении
		даты	формы	
Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, чемпионате АБИЛИМПИКС, фестивалях	На основании распоряжения Министерства образования Иркутской области от 20.03.20 г. № 262-мр соревновательная площадка 3-ого Регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции «Портной» к работе с 01.04.20 г. по 03.04.20 г. была готова, но мероприятие было отменено в связи с пандемией, распоряжение Министерства образования Иркутской области от 03.04.20 г. № 299-мр	Январь, 2020	Курсы ПК БМСО	Продолжать работу согласно плана, способствовать развитию движения АБИЛИМПИКС.  Продолжить работу по повышению квалификации педагогов с целью создания условий для профессиональной социализации обучающихся с нарушениями слуха без выраженных интеллектуальных нарушений по профессии «Закройщик» и для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии «Швея» в условиях инклюзивного образования.  Регулярно принимать активное участие обучающимся с ОВЗ и инвалидам в творческих конкурсах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства с целью повышения самооценки, самовыражения и повышения интереса к профессии.  Помощь в трудоустройстве.
		03.10.20 - 05.10.20		
		18.09.19	Дискуссионная площадка. Российский и зарубежный опыт	
		21.11.19	Деловая программа в рамках 5-ого Нац. Чемпионата Абилимпикс	
		12.12.19	Областной семинар	
14.12.19	Областной фестиваль «Золотое сердце приангарья»			
		18.02.20 г.	Участие в сэмплинг-сессии в качестве спикера в рамках V Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	
		06.05.20	Областной вебинар БПОО	

Руководитель  
экспериментальной площадки \_\_\_\_\_ /Новопашина Т.В.  
(подпись)

## Анализ квалификации педагогических работников

### Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области

#### «Иркутский колледж экономики, сервиса и туризма»

наименование образовательной организации

Количество педагогических работников (всего чел.)	Имеют специальное образование (специальную подготовку) для работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов		Повышение квалификации для работы с обучающимися из числа лиц с ОВЗ и инвалидов			
			прошли обучение		нуждаются в обучении	
			кол-во (чел.)	темы, направления обучения	кол-во (чел.)	необходимые для освоения темы, направления обучения
59	кол-во (чел.)	должности	21	"Основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью: содержательно-методический и технологический аспекты", "Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью", "Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования и определение на практику обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ: мониторинг, анализ и опыт"	5	Методы и формы работы при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью
	0					

**Выводы по таблице, не менее 5 положений (обязательное для заполнения поле):**

1. 40% от общего количества педагогов работают с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья – это преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы и воспитатели.

2. 95% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в области работы обучающихся с ОВЗ. Неполный охват прошедших повышение квалификации педагогов связан с тем, что в 2019 году, прошедшие обучение педагоги психологи и социальный педагог были уволены, а вновь принятые работники в настоящее время еще не прошли обучение по обозначенным программам, но в 2019 году их обучение запланировано в плане повышения квалификации.

3. Пройденные курсы повышения квалификации педагогами по темам "Основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с ОВЗ и инвалидностью: содержательно-методический и технологический аспекты", "Содержательно-методические и технологические основы экспертирования конкурсов профессионального мастерства людей с инвалидностью", позволяют им принимать участие в качестве экспертов в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Портной».

4. Обучение по программе дополнительного профессионального образования "Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования и определение на практику обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ: мониторинг, анализ и опыт" помогло в практической деятельности мастера производственного обучения осуществлять более качественную подготовку к определению на практику обучающихся и более комплексно подходить к проблеме трудоустройства выпускников особой категории.

5. В настоящее время остается актуальным вопрос обучения преподавателей общеобразовательных дисциплин по теме «Методы и формы работы при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью».

Ответственный исполнитель: Новопашина Т.В.